

## **Quelques informations sur le projet Cybersavoir de la CSDM**

Le projet Cybersavoir est un projet **pédagogique** visant, par le biais d'investissements technologiques, bien sûr, mais avant tout humains, des modifications profondes à l'environnement d'apprentissage et d'enseignement pour l'ensemble de la CSDM. Ces modifications n'ont qu'un seul but : la réussite des élèves.

**C'est à travers ce filtre que le projet, présenté dans ce qui suit, doit être vu et compris.**

Il est proposé que l'implantation du Cybersavoir soit progressive, au rythme des établissements volontaires qui souhaiteront s'y initier, de façon à ce que l'idée maîtresse du Cybersavoir puisse se développer puis se répandre, à terme, à un nombre d'établissements toujours grandissant. Ceux et celles qui choisiront d'avancer vers le Cybersavoir ne seront pas seuls. Ils seront appuyés de diverses façons : financièrement par le biais d'une allocation locale dédiée, mais également sur les plans pédagogiques et organisationnels.

Le Cybersavoir vise à créer un environnement favorable à une intégration pédagogique des technologies à l'apprentissage et à l'enseignement, en toute concordance avec les besoins des apprenants du XXI<sup>e</sup> siècle, et ce, pour tous les élèves de la CSDM. Pour l'heure, les conditions de financement ne permettent pas la mise en place de projets à grande échelle. Toutefois, il importe que la CSDM garde le cap sur cette visée, en toute reconnaissance de ses responsabilités et des besoins des jeunes et des adultes qui lui donnent vie.

### **1. L'élève du XXI<sup>e</sup> siècle un Cyberélève?**

Le premier argument pouvant être invoqué pour justifier la mise en place d'une initiative telle que le projet Cybersavoir concerne les caractéristiques propres à l'élève du XXI<sup>e</sup> siècle. Il faut d'abord reconnaître que, de tout temps, l'environnement dans lequel l'enfant évolue et apprend conditionne fortement son rapport à la réalité. Or, plusieurs auteurs font allusion au fait que les enfants qui fréquentent actuellement nos écoles sont nés à l'époque du numérique. N'ayant pas eu à s'approprier les outils informatiques qui peuplent leur quotidien, ceux-ci en auraient internalisé certaines caractéristiques, de telle sorte que, littéralement, les enfants de l'ère numérique penseraient, agiraient et, surtout, apprendraient différemment. En fait, ces nouveaux apprenants, qualifiés ci-après de Cyberélèves, se distingueraient de leurs aînés de la manière suivante :

Le Cyberélève est un hyper communicateur : il utilise une multitude de moyens pour établir des liens constants avec ses pairs et pour avoir accès aux informations qui concernent ses intérêts. À cette fin, il utilise tour à tour la téléphonie conventionnelle ou cellulaire, le téléavertisseur, la messagerie texte, l'assistant numérique, le courriel,

l'Internet, le télécopieur ou encore la messagerie instantanée selon la culture communicationnelle de ses pairs ou selon une logique qu'il aura lui-même créée en fonction de ses besoins, de ses accès et des avantages de ces voies, qu'il connaît intimement.

Le Cyberélève est un exécutant multitâche : il démontre une attention sélective qui lui permet d'utiliser efficacement et de manière simultanée plusieurs canaux de communication. Ainsi, il trouvera tout à fait naturel de regarder la télévision tout en naviguant sur le Web, en écoutant de la musique et en conversant avec ses amis ou ses parents.

### **Assises pédagogiques du projet Cybersavoir**

Le Cyberélève oriente ses actions vers un but : chacune des tâches qu'il exécute simultanément est orientée vers des buts distincts. Il tire plaisir à atteindre ces buts et apprécie les défis que cela comporte.

Le Cyberélève fait partie de la génération des curieux : l'enfance a toujours été synonyme d'exploration, de découverte et de recherche. Cependant, le plein contrôle de l'information qu'offre l'Internet crée un nouveau terrain de jeu pour cette tendance naturelle, un nouveau monde à conquérir. Internet est pour l'enfant un puissant stimulant à sa curiosité naturelle.

Le Cyberélève est ouvert à la diversité : en fait, on pourrait presque dire que le jeune internaute est indifférent à la différence, puisque sur le Web, personne ne connaît avec certitude la race, l'origine ethnique, la religion, l'apparence, le genre ou l'orientation sexuelle de ses interlocuteurs.

Le Cyberélève fait preuve d'affirmation de soi : l'accès bidirectionnel aux médias numériques fait en sorte que le Cyberélève dispose sans effort, et plus que toute autre génération le précédant, de moyens efficaces et directs afin de faire valoir ses points de vue.